

ĐẢNG CỘNG SẢN VIỆT NAM



**BÀI DỰ THI CHÍNH LUẬN VỀ
BẢO VỆ NỀN TẢNG TƯ TƯỞNG CỦA ĐẢNG NĂM
2026**

Đắk Lắk, tháng 6 năm 2026

TÊN TÁC PHẨM DỰ THI

**BẢO VỆ NỀN TẢNG TƯ TƯỞNG CỦA ĐẢNG
TỪ MÔI TRƯỜNG GIÁO DỤC TIỂU HỌC
TRONG KỶ NGUYÊN SỐ:
THỰC TIỄN VÀ GIẢI PHÁP TỪ MỘT
TRƯỜNG HỌC VÙNG CAO XÃ M'DRẮK,
TỈNH ĐẮK LẮK**

Thể loại: Tạp chí

TÓM TẮT

Trong bối cảnh chuyên đổi số và sự phát triển mạnh mẽ của không gian mạng, các luồng thông tin đa chiều đang tác động ngày càng sâu sắc đến nhận thức, tư tưởng, đạo đức và hành vi xã hội của các tầng lớp nhân dân, trong đó có cán bộ quản lý, giáo viên, phụ huynh và học sinh. Điều này đặt ra yêu cầu cấp thiết phải tăng cường bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng ngay từ môi trường giáo dục phổ thông, đặc biệt ở cấp tiểu học - giai đoạn hình thành những giá trị nền tảng về nhân cách, niềm tin và ý thức công dân. Từ thực tiễn quản lý và tổ chức giáo dục tại Trường Tiểu học Nguyễn Văn Trỗi, xã M'Drắk, tỉnh Đắk Lắk - một địa bàn vùng cao còn nhiều khó khăn, bài viết phân tích những yêu cầu mới đối với công tác bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng trong kỷ nguyên số theo tinh thần Đại hội XIV của Đảng; đồng thời làm rõ vai trò của nhà trường trong việc xây dựng môi trường giáo dục an toàn, hình thành văn hóa số lành mạnh, nâng cao năng lực tiếp cận và sàng lọc thông tin, góp phần bồi dưỡng lý tưởng sống, lòng yêu nước và trách nhiệm xã hội cho học sinh. Trên cơ sở đó, bài viết đề xuất các giải pháp phù hợp với điều kiện thực tiễn của nhà trường vùng cao nhằm nâng cao hiệu quả công tác bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng trong giáo dục tiểu học, góp phần xây dựng thế hệ công dân số có tri thức, bản lĩnh, năng lực thích ứng và khát vọng cống hiến cho sự phát triển đất nước.

- **Từ khóa:** bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng; Đại hội XIV của Đảng; giáo dục tiểu học chuyên đổi số, văn hóa số; trường học vùng cao; giáo dục chính trị tư tưởng.

1. ĐẶT VẤN ĐỀ

Sự phát triển mạnh mẽ của công nghệ số, internet và các nền tảng mạng xã hội đang làm thay đổi sâu sắc phương thức tiếp cận thông tin, giao tiếp và học tập của con người. Bên cạnh những cơ hội to lớn trong nâng cao dân trí, mở rộng tri thức và thúc đẩy đổi mới giáo dục, không gian mạng cũng đặt ra nhiều thách thức đối với công tác giáo dục chính trị, tư tưởng khi các thông tin sai lệch, xuyên tạc, độc hại và những quan điểm trái chiều có điều kiện lan truyền nhanh chóng, tác động trực tiếp đến nhận thức, thái độ và hành vi xã hội của các tầng lớp nhân dân, trong đó có học sinh, phụ huynh và đội ngũ nhà giáo.

Trong bối cảnh đó, bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng không còn là nhiệm vụ riêng của các cơ quan chuyên trách mà trở thành trách nhiệm của cả hệ thống chính trị và toàn xã hội. Với chức năng hình thành tri thức, nhân cách và các giá trị sống cho thế hệ trẻ, ngành giáo dục giữ vai trò đặc biệt quan trọng trong việc xây dựng niềm tin, bồi dưỡng lý tưởng cách mạng, lòng yêu nước, ý thức công dân và khả năng nhận diện, sàng lọc thông tin trong môi trường số.

Đại hội đại biểu toàn quốc lần thứ XIV của Đảng xác định phát triển đất nước nhanh và bền vững trên cơ sở khoa học, công nghệ, đổi mới sáng tạo và chuyển đổi số; đồng thời nhấn mạnh yêu cầu phát huy giá trị văn hóa, xây dựng con người Việt Nam phát triển toàn diện, củng cố niềm tin xã hội và tăng cường sức mạnh đại đoàn kết toàn dân tộc. Những định hướng đó đặt ra yêu cầu phải đổi mới nội dung, phương thức và nâng cao hiệu quả công tác bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng trong các cơ sở giáo dục, nhất là ở bậc tiểu học – cấp học đặt nền móng cho sự hình thành nhân cách, đạo đức, ý thức công dân và các giá trị sống cơ bản của mỗi cá nhân.

Đối với học sinh tiểu học, việc giáo dục truyền thống lịch sử dân tộc, lòng yêu quê hương đất nước, ý thức chấp hành pháp luật, trách nhiệm cộng đồng và văn hóa ứng xử trên môi trường số có ý nghĩa đặc biệt quan trọng. Đây chính là quá trình xây dựng “sức đề kháng tư tưởng” từ sớm, từ xa, góp phần giúp học sinh hình thành khả năng tiếp nhận thông tin có chọn lọc, nhận biết những nội dung thiếu chính xác và nuôi dưỡng những giá trị tích cực trong học tập, sinh hoạt và đời sống.

Từ thực tiễn công tác quản lý tại Trường Tiểu học Nguyễn Văn Trỗi, xã M'Drắk, tỉnh Đắk Lắk - một địa bàn vùng cao còn nhiều khó khăn, có đông học sinh dân tộc thiểu số - bài viết tập trung phân tích những yêu cầu mới và các thách thức đặt ra đối với công tác bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng trong môi trường giáo dục tiểu học thời kỳ chuyển đổi số; đồng thời đề xuất một số giải pháp phù hợp nhằm nâng cao hiệu quả triển khai tại cơ sở, góp phần thực hiện thắng lợi Nghị quyết Đại hội XIV của Đảng, Nghị quyết số 35-NQ/TW của Bộ

Chính trị và mục tiêu xây dựng thể hệ công dân số có tri thức, bản lĩnh, trách nhiệm và khát vọng cống hiến.

2. NHẬN THỨC VỀ BẢO VỆ NỀN TẢNG TƯ TƯỞNG CỦA ĐẢNG TRONG MÔI TRƯỜNG GIÁO DỤC TIỂU HỌC

Nền tảng tư tưởng của Đảng Cộng sản Việt Nam là chủ nghĩa Mác - Lênin và tư tưởng Hồ Chí Minh; là hệ thống quan điểm, đường lối, chủ trương được hình thành, phát triển và kiểm nghiệm qua thực tiễn cách mạng Việt Nam. Bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng không chỉ là bảo vệ cơ sở lý luận, kim chỉ nam cho mọi hoạt động của Đảng và Nhà nước, mà còn là bảo vệ niềm tin của Nhân dân đối với sự lãnh đạo của Đảng, bảo vệ thành quả cách mạng, giữ vững khối đại đoàn kết toàn dân tộc và định hướng phát triển đất nước theo mục tiêu độc lập dân tộc gắn liền với chủ nghĩa xã hội.

Trong bối cảnh chuyển đổi số diễn ra mạnh mẽ, không gian mạng đã trở thành một môi trường xã hội đặc biệt, nơi diễn ra đồng thời quá trình tiếp nhận, chia sẻ, tương tác và hình thành nhận thức của con người. Bên cạnh những giá trị tích cực, môi trường này cũng tiềm ẩn nhiều nguy cơ từ các thông tin sai lệch, xuyên tạc lịch sử, phủ nhận thành tựu cách mạng, kích động tư tưởng cực đoan hoặc làm suy giảm niềm tin xã hội. Vì vậy, bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng trong giai đoạn hiện nay không chỉ dừng lại ở nhiệm vụ đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái, thù địch mà còn bao hàm yêu cầu chủ động xây dựng hệ giá trị tích cực, củng cố niềm tin, nâng cao năng lực nhận diện thông tin và hình thành khả năng tự bảo vệ của mỗi công dân trong môi trường số.

Đối với ngành giáo dục, đặc biệt là giáo dục tiểu học, đây là nhiệm vụ có ý nghĩa chiến lược và lâu dài. Tiểu học là cấp học đặt nền móng cho sự phát triển toàn diện của con người; là giai đoạn hình thành những nhận thức ban đầu về gia đình, quê hương, đất nước, cộng đồng và các chuẩn mực đạo đức xã hội. Những giá trị được vun đắp trong giai đoạn này có ảnh hưởng sâu sắc đến quá trình hình thành thế giới quan, nhân sinh quan, ý thức công dân và bản lĩnh của mỗi cá nhân trong tương lai. Do đó, giáo dục tiểu học không chỉ thực hiện chức năng truyền thụ tri thức mà còn là môi trường quan trọng để bồi dưỡng lý tưởng sống, nuôi dưỡng lòng yêu nước, ý thức trách nhiệm và khát vọng cống hiến cho thế hệ trẻ.

Từ góc độ bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, mỗi hoạt động giáo dục trong nhà trường đều có giá trị định hướng nhận thức và xây dựng nhân cách. Các nội dung giáo dục lịch sử dân tộc, truyền thống văn hóa, tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh; các hoạt động trải nghiệm, sinh hoạt tập thể, giáo dục kỹ năng sống, giáo dục pháp luật và văn hóa ứng xử trên môi trường số đều góp phần hình thành ở học sinh những giá trị cốt lõi như lòng yêu nước, tinh thần

đoàn kết, ý thức kỷ luật, trách nhiệm cộng đồng và thái độ sống tích cực. Đây chính là cơ sở để xây dựng “sức đề kháng tư tưởng” từ sớm, từ xa, giúp học sinh có khả năng tiếp nhận thông tin một cách chọn lọc, biết phân biệt đúng - sai và từng bước hình thành năng lực ứng xử phù hợp trong xã hội số.

Thực tiễn tại Trường Tiểu học Nguyễn Văn Trỗi, xã M'Drắk, tỉnh Đắk Lắk cho thấy công tác bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng được triển khai thông qua các hoạt động giáo dục toàn diện, gắn với đặc điểm của nhà trường vùng cao và đối tượng học sinh đa số là con em đồng bào dân tộc thiểu số. Việc xây dựng môi trường học tập dân chủ, thân thiện, an toàn; tăng cường giáo dục truyền thống, giáo dục đạo đức, kỹ năng sống và văn hóa số đã góp phần hình thành ở học sinh niềm tin, tinh thần vượt khó, ý thức trách nhiệm đối với bản thân, gia đình và cộng đồng. Đây là những yếu tố quan trọng tạo nên nền tảng phát triển nhân cách bền vững và khả năng thích ứng trước những tác động đa chiều của môi trường mạng.

Đại hội đại biểu toàn quốc lần thứ XIV của Đảng tiếp tục khẳng định quan điểm lấy con người làm trung tâm, vừa là mục tiêu, vừa là động lực của sự phát triển; đồng thời nhấn mạnh yêu cầu xây dựng nguồn nhân lực chất lượng cao, công dân số có tri thức, đạo đức, trách nhiệm xã hội và năng lực thích ứng với những biến đổi của thời đại. Trong bối cảnh đó, bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng trong môi trường giáo dục tiểu học cần được nhìn nhận không chỉ là nhiệm vụ chính trị trước mắt mà còn là chiến lược phát triển con người lâu dài, góp phần đào tạo thế hệ công dân Việt Nam có bản lĩnh, có khát vọng vươn lên, có năng lực hội nhập nhưng luôn giữ vững bản sắc văn hóa dân tộc và niềm tin vào con đường phát triển của đất nước dưới sự lãnh đạo của Đảng.

3. NHỮNG THÁCH THỨC ĐẶT RA TRONG KỶ NGUYÊN SỐ ĐỐI VỚI MÔI TRƯỜNG GIÁO DỤC

Sự phát triển nhanh chóng của khoa học, công nghệ và quá trình chuyển đổi số quốc gia đang mở ra nhiều cơ hội để đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo. Tuy nhiên, cùng với những lợi ích to lớn về tiếp cận tri thức, kết nối và học tập, môi trường số cũng đặt ra nhiều thách thức mới đối với công tác bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng trong các cơ sở giáo dục, đặc biệt ở cấp tiểu học – nơi hình thành những giá trị nền tảng về nhân cách, nhận thức và niềm tin xã hội của học sinh.

Thách thức đầu tiên xuất phát từ sự bùng nổ của thông tin trên không gian mạng. Với sự phổ biến của điện thoại thông minh, internet và các nền tảng truyền thông số, học sinh ngày càng có điều kiện tiếp cận nguồn thông tin đa dạng từ nhiều kênh khác nhau. Tuy nhiên, trong khi khả năng tiếp cận thông tin tăng lên nhanh chóng thì năng lực nhận diện, đánh giá và sàng lọc thông tin của

trẻ em còn nhiều hạn chế. Điều này làm gia tăng nguy cơ tiếp xúc với các nội dung thiếu kiểm chứng, thông tin sai lệch, các sản phẩm truyền thông không phù hợp với lứa tuổi hoặc những thông điệp có khả năng tác động tiêu cực đến nhận thức, hành vi và sự hình thành hệ giá trị của học sinh.

Thách thức thứ hai là sự thay đổi căn bản trong phương thức tiếp nhận tri thức và hình thành nhận thức của thế hệ trẻ. Nếu trước đây nhà trường và gia đình giữ vai trò chủ đạo trong định hướng thông tin thì hiện nay môi trường mạng đã trở thành một “không gian giáo dục mở” với khả năng tác động mạnh mẽ đến tư duy, hành vi và xu hướng phát triển của trẻ em. Bên cạnh những nội dung tích cực, không gian mạng cũng tồn tại nhiều trào lưu lệch chuẩn, các hình mẫu giá trị thiếu tính giáo dục, xu hướng đề cao lối sống thực dụng hoặc tâm lý chạy theo sự nổi tiếng. Những yếu tố này có thể ảnh hưởng đến quá trình hình thành nhân cách, làm suy giảm vai trò của các giá trị truyền thống và chuẩn mực đạo đức trong học đường.

Thách thức thứ ba liên quan đến vai trò của gia đình trong giáo dục và định hướng sử dụng công nghệ cho trẻ em. Thực tiễn cho thấy nhiều phụ huynh, đặc biệt ở khu vực nông thôn, vùng sâu, vùng xa và vùng đồng bào dân tộc thiểu số, vẫn còn hạn chế về kỹ năng số, kỹ năng giám sát và hỗ trợ con em khi tham gia môi trường mạng. Trong khi đó, khoảng cách thế hệ về công nghệ ngày càng lớn khiến việc quản lý thời gian sử dụng internet, kiểm soát nội dung truy cập và định hướng hành vi số cho trẻ gặp nhiều khó khăn. Khoảng trống này có thể làm giảm hiệu quả phối hợp giữa gia đình và nhà trường trong giáo dục đạo đức, lối sống và xây dựng môi trường học tập an toàn cho học sinh.

Đối với địa bàn xã M'Drắk, tỉnh Đắk Lắk, quá trình chuyển đổi số đang từng bước làm thay đổi điều kiện tiếp cận thông tin của người dân. Việc phổ cập điện thoại thông minh và Internet mang lại nhiều cơ hội học tập, kết nối và nâng cao dân trí, song cũng đặt ra yêu cầu cấp thiết về nâng cao nhận thức số, xây dựng văn hóa số và bảo đảm an toàn thông tin cho học sinh. Đặc biệt, đối với các trường học vùng cao có đông học sinh là con em đồng bào dân tộc thiểu số, sự khác biệt về điều kiện kinh tế, trình độ tiếp cận công nghệ và môi trường giáo dục gia đình càng làm cho những tác động từ không gian mạng trở nên đa chiều và phức tạp hơn.

Một thách thức khác không thể xem nhẹ là tình trạng các thế lực thù địch, phần tử cơ hội chính trị và các đối tượng xấu gia tăng hoạt động trên không gian mạng nhằm phát tán thông tin sai trái, xuyên tạc lịch sử, phủ nhận thành quả cách mạng, gây hoài nghi đối với vai trò lãnh đạo của Đảng và chế độ. Mặc dù học sinh tiểu học chưa phải là đối tượng tác động trực tiếp của các hoạt động này, nhưng những ảnh hưởng gián tiếp thông qua gia đình, cộng đồng và môi trường xã hội có thể tác động đến quá trình hình thành nhận thức, tình cảm và niềm tin của các em. Điều đó đòi hỏi nhà trường phải chủ động thực hiện

chức năng định hướng, giáo dục và xây dựng khả năng miễn dịch trước các tác động tiêu cực từ môi trường thông tin số.

Những thách thức nêu trên cho thấy công tác bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng trong môi trường giáo dục tiểu học thời kỳ chuyển đổi số không chỉ là nhiệm vụ chính trị mà còn là yêu cầu cấp thiết của quá trình phát triển con người. Trọng tâm của nhiệm vụ này là xây dựng cho học sinh năng lực tiếp nhận thông tin có chọn lọc, ý thức trách nhiệm trong môi trường số, khả năng tự bảo vệ trước các tác động tiêu cực và hệ giá trị văn hóa lành mạnh. Đây chính là cơ sở quan trọng để hình thành thế hệ công dân số có tri thức, bản lĩnh, trách nhiệm xã hội và niềm tin vững chắc vào con đường phát triển của đất nước trong giai đoạn mới.

4. THỰC TIỄN BẢO VỆ NỀN TẢNG TƯ TƯỞNG CỦA ĐẢNG TẠI TRƯỜNG TIỂU HỌC NGUYỄN VĂN TRỖI

Trong những năm qua, dưới sự lãnh đạo của Chi bộ nhà trường và sự chỉ đạo của ngành giáo dục địa phương, Trường Tiểu học Nguyễn Văn Trỗi đã xác định bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng là nhiệm vụ xuyên suốt trong công tác giáo dục, được triển khai đồng bộ thông qua các hoạt động dạy học, giáo dục đạo đức, xây dựng văn hóa học đường và phát triển môi trường giáo dục số an toàn, lành mạnh.

Xuất phát từ đặc điểm là một trường tiểu học vùng cao, có đông học sinh là con em đồng bào dân tộc thiểu số, nhà trường xác định việc bồi dưỡng niềm tin, xây dựng hệ giá trị tích cực và hình thành bản lĩnh cho học sinh phải được thực hiện bằng những hình thức gần gũi, phù hợp với tâm lý lứa tuổi và điều kiện thực tiễn địa phương. Thay vì tiếp cận theo hướng truyền thụ lý thuyết, nhà trường chú trọng lồng ghép các nội dung giáo dục truyền thống, giáo dục lòng yêu nước, ý thức trách nhiệm công dân và các giá trị đạo đức vào mọi hoạt động giáo dục.

Một trong những giải pháp được triển khai thường xuyên là đổi mới nội dung và hình thức sinh hoạt dưới cờ, hoạt động Đội Thiếu niên Tiền phong Hồ Chí Minh và các hoạt động trải nghiệm. Thông qua các cuộc thi tìm hiểu lịch sử địa phương, kể chuyện về Bác Hồ, giáo dục truyền thống cách mạng, các ngày lễ lớn của đất nước và các phong trào thi đua trong học tập, học sinh được tiếp cận những giá trị lịch sử, văn hóa và truyền thống dân tộc bằng phương thức trực quan, sinh động. Qua đó góp phần hình thành lòng tự hào dân tộc, ý thức trách nhiệm đối với bản thân, gia đình và cộng đồng.

Song song với giáo dục truyền thống, nhà trường đặc biệt quan tâm xây dựng môi trường văn hóa học đường dân chủ, thân thiện và nhân văn. Mỗi cán bộ, giáo viên được xác định không chỉ là người truyền thụ tri thức mà còn là chủ

thể nêu gương, định hướng giá trị và lan tỏa những chuẩn mực đạo đức tích cực đến học sinh. Việc xây dựng hình ảnh người thầy mẫu mực, tận tâm, trách nhiệm được xem là một trong những yếu tố quan trọng góp phần nâng cao hiệu quả giáo dục chính trị, tư tưởng trong nhà trường.

Trước những tác động ngày càng mạnh mẽ của quá trình chuyển đổi số, nhà trường đã từng bước đưa nội dung giáo dục kỹ năng số, văn hóa số và an toàn trên không gian mạng vào các hoạt động giáo dục phù hợp với lứa tuổi học sinh tiểu học. Các em được hướng dẫn nhận biết những nguy cơ trên môi trường mạng, biết lựa chọn thông tin phù hợp, không chia sẻ thông tin chưa được kiểm chứng, đồng thời hình thành thói quen giao tiếp, ứng xử văn minh khi tham gia các nền tảng số. Đây được xem là giải pháp quan trọng nhằm xây dựng “sức đề kháng” trước những tác động tiêu cực của môi trường thông tin hiện đại.

Nhà trường cũng đặc biệt chú trọng phát huy vai trò phối hợp giữa gia đình, nhà trường và xã hội trong công tác giáo dục học sinh. Thông qua các cuộc họp phụ huynh, các nhóm tương tác trực tuyến và hoạt động tuyên truyền, nhiều phụ huynh đã nâng cao nhận thức về trách nhiệm đồng hành cùng con em trong quá trình học tập, sử dụng internet và tham gia môi trường số. Sự phối hợp chặt chẽ giữa các lực lượng giáo dục đã góp phần tạo nên môi trường giáo dục thống nhất, hạn chế những tác động tiêu cực từ bên ngoài và nâng cao hiệu quả giáo dục toàn diện.

Thực tiễn triển khai tại Trường Tiểu học Nguyễn Văn Trỗi cho thấy, bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng trong môi trường giáo dục tiểu học không phải là những hoạt động mang tính hành chính hay tuyên truyền đơn thuần, mà là quá trình bền bỉ xây dựng niềm tin, hình thành hệ giá trị và bồi dưỡng nhân cách cho học sinh thông qua từng hoạt động giáo dục cụ thể. Mỗi giờ học chất lượng, mỗi tấm gương nhà giáo tận tụy, mỗi hoạt động trải nghiệm ý nghĩa và mỗi hành vi ứng xử văn hóa trong nhà trường đều góp phần tạo dựng nền tảng tinh thần vững chắc cho học sinh, từ đó hình thành thế hệ công dân số có tri thức, trách nhiệm xã hội, bản lĩnh và khát vọng cống hiến.

Những kết quả bước đầu đạt được cho thấy, khi công tác bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng được gắn kết chặt chẽ với nhiệm vụ giáo dục toàn diện, phù hợp với đặc điểm tâm lý lứa tuổi và điều kiện thực tiễn địa phương, sẽ tạo ra những chuyển biến tích cực trong nhận thức, hành vi và ý thức trách nhiệm của học sinh. Đây cũng là kinh nghiệm có giá trị tham khảo đối với các cơ sở giáo dục tiểu học vùng cao trong quá trình thực hiện nhiệm vụ xây dựng và phát triển con người Việt Nam trong thời kỳ chuyển đổi số.

5. GIẢI PHÁP NÂNG CAO HIỆU QUẢ BẢO VỆ NỀN TẢNG TƯ TƯỞNG CỦA ĐẢNG TRONG GIAI ĐOẠN 2025 – 2030

Trước những yêu cầu mới của sự nghiệp đổi mới đất nước, quá trình chuyển đổi số quốc gia và nhiệm vụ bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng trong tình hình mới, các cơ sở giáo dục tiểu học cần triển khai đồng bộ nhiều giải pháp nhằm xây dựng môi trường giáo dục an toàn, lành mạnh, góp phần hình thành thể hệ công dân số có tri thức, bản lĩnh, trách nhiệm xã hội và khát vọng cống hiến.

Thứ nhất, nâng cao nhận thức và trách nhiệm chính trị của đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên đối với nhiệm vụ bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng.

Đây là giải pháp có ý nghĩa nền tảng, quyết định hiệu quả triển khai các nhiệm vụ khác. Mỗi cán bộ quản lý, giáo viên cần nhận thức đầy đủ rằng bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng không chỉ là yêu cầu chính trị mà còn là trách nhiệm nghề nghiệp gắn liền với sứ mệnh giáo dục con người. Việc thường xuyên bồi dưỡng lý luận chính trị, cập nhật kiến thức về chuyển đổi số, nâng cao năng lực nhận diện và đấu tranh với các thông tin sai lệch trên không gian mạng sẽ góp phần xây dựng đội ngũ nhà giáo có bản lĩnh chính trị vững vàng, đạo đức nghề nghiệp trong sáng và năng lực thích ứng với yêu cầu mới.

Thứ hai, đổi mới nội dung, phương thức giáo dục chính trị tư tưởng theo hướng hiện đại, phù hợp với đặc điểm tâm lý lứa tuổi học sinh tiểu học.

Giáo dục lý tưởng sống, lòng yêu nước, ý thức công dân và trách nhiệm xã hội cần được lồng ghép linh hoạt trong các hoạt động dạy học và giáo dục. Cần tăng cường các hình thức trải nghiệm, hoạt động ngoại khóa, giáo dục lịch sử địa phương, sân khấu hóa, kể chuyện truyền thống, ứng dụng học liệu số và công nghệ giáo dục nhằm nâng cao tính trực quan, hấp dẫn và khả năng tiếp nhận của học sinh. Qua đó giúp các em tiếp cận các giá trị tích cực một cách tự nhiên, bền vững và phù hợp với quá trình phát triển nhận thức.

Thứ ba, xây dựng đội ngũ giáo viên trở thành lực lượng lan tỏa giá trị tích cực trong môi trường số.

Trong kỷ nguyên số, ảnh hưởng của nhà giáo không chỉ giới hạn trong lớp học mà còn mở rộng ra không gian mạng và cộng đồng xã hội. Vì vậy, cần xây dựng mô hình “Mỗi giáo viên là một hạt nhân lan tỏa thông tin tích cực”, khuyến khích giáo viên sử dụng các nền tảng số một cách trách nhiệm, chia sẻ thông tin chính thống, các mô hình giáo dục hiệu quả, những tấm gương người tốt, việc tốt và các hoạt động ý nghĩa của nhà trường. Đây là giải pháp góp phần củng cố niềm tin xã hội, tạo sức lan tỏa tích cực và nâng cao hiệu quả công tác truyền thông giáo dục.

Thứ tư, xây dựng môi trường giáo dục số an toàn, nhân văn và hạnh phúc.

Nhà trường cần đẩy mạnh giáo dục kỹ năng số, kỹ năng nhận diện thông tin sai lệch, kỹ năng bảo vệ bản thân trên không gian mạng và văn hóa ứng xử số cho học sinh. Đồng thời tiếp tục triển khai hiệu quả mô hình “Trường học hạnh phúc”, xây dựng môi trường học đường thân thiện, không bạo lực, không kỳ thị, tôn trọng sự khác biệt và khuyến khích sự phát triển toàn diện của người học. Đây là điều kiện quan trọng để hình thành “sức đề kháng tư tưởng” và năng lực tự bảo vệ của học sinh trước những tác động tiêu cực từ môi trường số.

Thứ năm, tăng cường sự phối hợp giữa nhà trường, gia đình và xã hội trong giáo dục học sinh.

Trong điều kiện công nghệ số phát triển mạnh mẽ, việc giáo dục và bảo vệ trẻ em trước các nguy cơ từ không gian mạng đòi hỏi sự tham gia của nhiều lực lượng. Nhà trường cần xây dựng cơ chế phối hợp thường xuyên, hiệu quả với phụ huynh, các tổ chức đoàn thể và chính quyền địa phương nhằm tạo sự thống nhất trong định hướng giáo dục, quản lý việc sử dụng internet và hình thành môi trường phát triển lành mạnh cho học sinh. Sự đồng hành của gia đình và cộng đồng chính là yếu tố bảo đảm tính bền vững của công tác giáo dục chính trị, tư tưởng trong nhà trường.

Thứ sáu, đẩy mạnh chuyển đổi số gắn với xây dựng văn hóa số và bảo đảm an toàn thông tin.

Thực hiện các chủ trương của Đảng về phát triển khoa học, công nghệ, đổi mới sáng tạo và chuyển đổi số quốc gia, các cơ sở giáo dục cần tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin trong quản lý, dạy học và kết nối với phụ huynh. Cùng với đó, cần chú trọng xây dựng văn hóa số trong đội ngũ cán bộ, giáo viên và học sinh; nâng cao ý thức bảo vệ dữ liệu cá nhân, phòng ngừa rủi ro trên không gian mạng và bảo đảm an toàn thông tin trong mọi hoạt động giáo dục.

Thứ bảy, phát huy vai trò nêu gương và trách nhiệm dẫn dắt của đội ngũ cán bộ quản lý giáo dục.

Người cán bộ quản lý giữ vai trò trung tâm trong tổ chức, điều hành và định hướng sự phát triển của nhà trường. Vì vậy, mỗi cán bộ quản lý cần thực sự gương mẫu về bản lĩnh chính trị, đạo đức công vụ, tinh thần đổi mới và trách nhiệm xã hội; đồng thời chủ động xây dựng môi trường làm việc dân chủ, đoàn kết, sáng tạo và nhân văn. Thực tiễn cho thấy, sự gương mẫu của người đứng đầu có sức lan tỏa mạnh mẽ, góp phần củng cố niềm tin của đội ngũ giáo viên, phụ huynh và cộng đồng đối với nhà trường, từ đó nâng cao hiệu quả thực hiện nhiệm vụ bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng trong giai đoạn mới.

Các giải pháp trên có mối quan hệ chặt chẽ, hỗ trợ lẫn nhau và cần được triển khai đồng bộ, thường xuyên, phù hợp với điều kiện của từng cơ sở giáo dục. Trong đó, xây dựng con người, phát triển văn hóa số và bồi dưỡng năng lực

thích ứng cho học sinh chính là trọng tâm, góp phần hiện thực hóa mục tiêu đào tạo thế hệ công dân Việt Nam có tri thức, bản lĩnh, trách nhiệm xã hội và niềm tin vững chắc vào tương lai phát triển của đất nước dưới sự lãnh đạo của Đảng.

6. KẾT LUẬN

Bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng trong bối cảnh chuyển đổi số là nhiệm vụ có ý nghĩa chiến lược, gắn trực tiếp với yêu cầu xây dựng con người Việt Nam phát triển toàn diện và bảo đảm sự phát triển bền vững của đất nước. Trong điều kiện không gian mạng ngày càng tác động sâu rộng đến đời sống xã hội, công tác bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng cần được triển khai đồng bộ, chủ động và hiệu quả ngay từ môi trường giáo dục, đặc biệt ở cấp tiểu học - nơi đặt nền móng cho sự hình thành nhân cách, niềm tin, ý thức công dân và hệ giá trị của thế hệ trẻ.

Trên cơ sở phân tích những yêu cầu mới của công tác bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng theo tinh thần Đại hội XIV, bài viết đã làm rõ vai trò của giáo dục tiểu học trong việc xây dựng “sức đề kháng tư tưởng”, bồi dưỡng lý tưởng sống, lòng yêu nước, trách nhiệm xã hội và năng lực thích ứng của học sinh trong môi trường số. Đồng thời, từ thực tiễn triển khai tại Trường Tiểu học Nguyễn Văn Trỗi, xã M'Drăk, tỉnh Đắk Lắk, bài viết đã chỉ ra những kết quả bước đầu, những khó khăn, thách thức và đề xuất hệ thống giải pháp nhằm nâng cao hiệu quả công tác bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng trong các cơ sở giáo dục tiểu học giai đoạn 2025-2030.

Thực tiễn cho thấy, bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng trong nhà trường không phải là những hoạt động mang tính riêng lẻ hay nhiệm vụ hành chính đơn thuần, mà là quá trình giáo dục toàn diện được thực hiện thông qua việc xây dựng môi trường văn hóa học đường lành mạnh, phát huy vai trò nêu gương của đội ngũ nhà giáo, tăng cường sự phối hợp giữa gia đình, nhà trường và xã hội, đồng thời nâng cao năng lực số, văn hóa số và khả năng tiếp nhận thông tin có chọn lọc cho học sinh. Đây chính là cơ sở quan trọng để hình thành thế hệ công dân số có tri thức, bản lĩnh, đạo đức, trách nhiệm xã hội và khát vọng cống hiến.

Trong giai đoạn tới, cùng với quá trình đẩy mạnh chuyển đổi số quốc gia và hội nhập quốc tế, nhiệm vụ bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng trong giáo dục cần tiếp tục được đổi mới cả về nội dung và phương thức thực hiện, bảo đảm phù hợp với đặc điểm phát triển của học sinh và yêu cầu của thời đại. Khi mỗi nhà trường thực sự trở thành môi trường giáo dục an toàn, nhân văn và giàu bản sắc văn hóa; mỗi thầy cô giáo là tấm gương về đạo đức, trách nhiệm và tinh thần đổi mới; mỗi học sinh được trang bị đầy đủ tri thức, kỹ năng và hệ giá trị tích cực, thì nền tảng tư tưởng của Đảng sẽ được củng cố từ gốc rễ, tạo nền tảng vững chắc cho sự phát triển của đất nước trong kỷ nguyên số./.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. Ban Chấp hành Trung ương Đảng (2018), Nghị quyết số 35-NQ/TW ngày 22/10/2018 về tăng cường bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái, thù địch trong tình hình mới.
2. Bộ Chính trị (2024), Nghị quyết số 57-NQ/TW ngày 22/12/2024 về đột phá phát triển khoa học, công nghệ, đổi mới sáng tạo và chuyển đổi số quốc gia.
3. Đảng Cộng sản Việt Nam (2026), Văn kiện Đại hội đại biểu toàn quốc lần thứ XIV, Nxb Chính trị quốc gia Sự thật, Hà Nội.
4. Ban Tuyên giáo Trung ương (2023), Một số vấn đề lý luận và thực tiễn về bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng trong tình hình mới, Nxb Chính trị quốc gia Sự thật, Hà Nội.
5. Bộ Giáo dục và Đào tạo (2018), Chương trình giáo dục phổ thông 2018, Nxb Giáo dục.
6. Bộ Giáo dục và Đào tạo (2023), các tài liệu hướng dẫn giáo dục đạo đức, lối sống, kỹ năng sống và chuyển đổi số trong giáo dục phổ thông.
7. Đảng Cộng sản Việt Nam, các văn kiện, chỉ thị và kết luận liên quan đến công tác xây dựng Đảng, giáo dục thế hệ trẻ và chuyển đổi số quốc gia.

